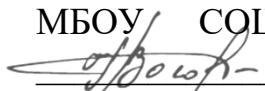


**Отдел образования администрации Невельского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Шебунино имени полного
кавалера ордена Славы Демина Ивана Егоровича»
Невельского района Сахалинской области**

Рекомендована
Методическим советом школы
Протокол № 3 от 16.06.2025 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с. Шебунино
 А.В. Погорелов
Приказ №195-ОД от 16.06.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный спортивный клуб «Спартанцы»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации: 1 учебный год
Адресат программы: 11-17 лет

Скотников Тихон Александрович,
педагог дополнительного образования

с. Шебунино
2025

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы.....	10
2.3.	Формы аттестации.....	11
2.4.	Оценочные материалы.....	11
2.5.	Список литературы.....	12
2.6.	Приложения.....	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Школьный спортивный клуб «Спартак» разработана с учетом современных требований, предъявляемых к дополнительным образовательным программам.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;

- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 3.12-

Вн-5709/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ с. Шебунино имени полного кавалера ордена Славы Демина И.Е. Невельского района Сахалинской области.

- Устав образовательной организации МБОУ СОШ с. Шебунино имени полного кавалера ордена Славы Демина И.Е. Невельского района Сахалинской области.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы: В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Отличительная особенность программы: благодаря учету современных тенденций в образовании и модульного принципа освоения материала можно вариативно организовывать образовательный процесс, быстро подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся, проявляющих интерес к физкультурно-спортивной направленности в возрасте 11-17 лет. По программе могут заниматься дети с разным уровнем физической и спортивной подготовки, проявившие интерес к спортивным играм. Набор обучающихся в объединение дополнительного образования свободный и осуществляется на добровольной основе при наличии свободных мест. Наполняемость группы: 20-26 человек. Обучение осуществляется по предоставлению медицинской справки о том, что у ребенка нет противопоказаний для данного вида деятельности. В программе предусмотрены индивидуальные занятия для закрепления пройденного материала.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в период
1 учебный год 2025-2026	1 академический час	3	3	34	102

Продолжительность занятий – 1 академический час (продолжительность 1 академического часа – 45 мин.) три раза в неделю. В течение года возможна корректировка программы, учитывающая психолого-возрастные особенности обучающихся и цели программы.

Объем программы – 102 часа в год.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесные; наглядные; практические; игровые.

Формы организации занятий: групповая, парная, индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта «мини-футбол», «мини-волейбол», «баскетбол».

Задачи программы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

•Предметные:

- формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- формировать работоспособность, развивать двигательные способности;
- формировать понимание роли и значения занятий мини-футболом, мини-волейболом, баскетболом как средствами укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;
- обучать техническим элементам и правилам игры в мини-футбол, мини-волейбол, баскетбол;
- обучать тактическим индивидуальным и командным действиям;
- знакомить с приемами и методами контроля физической нагрузки.

•Метапредметные:

- формировать способность понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;
- учить умению планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами мини-футбола, мини-волейбола, баскетбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
- формировать умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов мини-футбола, мини-волейбола, баскетбола;
- учить организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

•Личностные:

- формировать организаторские навыки и умения действовать в команде;
- содействовать формированию ответственности, дисциплинированности;
- формировать навыки коллективной деятельности, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе спортивной деятельности;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		всего	теория	практика	
1.	Модуль «Мини-футбол»	42	14	28	
1.1.	Знания о мини-футболе	4	3	1	Собеседование/опрос/наблюдение/тестирование
1.2.	Способы самостоятельной деятельности	10	5	5	Тестирование, игра
1.3.	Физическое совершенствование	10	3	7	Тестирование, игра
1.4.	Индивидуальные технические действия с мячом	12	3	9	Тестирование, игра
1.5.	Игровая деятельность	6	-	6	Игра, соревнование
2.	Модуль «Мини-волейбол»	30	5	25	
2.1.	Знания о мини-волейболе	2	1	1	Собеседование/опрос/наблюдение/тестирование
2.2.	Техническая подготовка	10	2	8	Тестирование, игра
2.3.	Тактическая подготовка	10	2	8	Тестирование, игра
2.4.	Игровая деятельность	8	-	8	Игра, соревнование
3.	Модуль «Баскетбол»	30	5	25	
3.1.	Знание о баскетболе	2	1	1	Собеседование/опрос/наблюдение/тестирование
3.2.	Техническая подготовка	11	2	9	Тестирование, игра
3.3.	Тактическая подготовка	11	2	9	Тестирование, игра
3.4.	Игровая деятельность	6	-	6	Игра, соревнование
	Итого:	102	24	78	

Содержание учебной программы

1. Модуль «Мини-футбол»

1.1. Знания о мини-футболе

Теория. История зарождения мини-футбола как вида спорта в мире и в Российской Федерации. Футбольный словарь терминов и определений. Состав мини-футбольной команды, функции игроков в команде, роль капитана команды. Правила безопасности и культура поведения во время посещений соревнований по мини-футболу, правила поведения во время занятий мини-футболом. Мини-футбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. Правила личной гигиены во время занятий мини-футболом. Требование к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю.

Практика. Тестирование. Собеседование.

1.2. Способы самостоятельной деятельности

Теория. Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий мини-футболом. Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой, соблюдение питьевого режима. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях мини-футболом. Основы организации самостоятельных занятий мини-футболом. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

Практика. Организация и проведение подвижных игр с элементами мини-футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности. Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств. Тестирование уровня физической и технической подготовленности в мини-футболе.

1.3. Физическое совершенствование

Теория. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения. Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, технических приемов и упражнений на частоту движений ног.

Практика. Подвижные игры без мячей и с мячами. Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами мини-футбола.

1.4. Индивидуальные технические действия с мячом

Теория. Ведение мяча ногой - внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы; развороты с мячом - подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней частью подъема; остановка мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы; обманные движения («финты») - «остановка» мяча ногой, «уход» в сторону.

Практика. Игровые упражнения в парах, в тройках и тактические действия. Игра в мини-футбол по правилам. Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в мини-футболе.

1.5. Игровая деятельность

Практика. Учебные игры, участие в соревнованиях.

2. Модуль «Мини-волейбол»

2.1. Знания о мини-волейболе

Теория. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Гигиенические требования к местам занятий мини-волейболом и инвентарём, спортивной одежде и обуви. История развития мини-волейбола. Правила игры и соревнований по мини-волейболу.

Практика. Тестирование. Собеседование.

2.2. Техническая подготовка

Теория. Техника передвижений и стоек. Техника приёма и передачи мяча.

Практика. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения. Овладение техникой передвижений и стоек Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами:

лицом, правым, левым боком вперед. Двойной шаг вперед. Сочетание способов перемещений. Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте и после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча рукой сверху через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе. Овладение техникой верхней прямой подачи: через сетку; подача в стенку; подача через сетку из-за лицевой линии. Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой с места

2.3. Тактическая подготовка

Теория. Тактика защиты и атакующего удара.

Практика. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения верхней подачи; правильный выбор позиции на площадке во время игры. Групповые действия. Страховка игроков друг друга во время игровых действий. Командные действия. Прием подачи и первая передача центральному игроку, находящегося у сетки, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Расположение игроков при приеме подачи и атакующего удара. Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в мини-волейболе.

2.4. Игровая деятельность

Практика. Учебные игры, участие в соревнованиях.

3. Модуль «Баскетбол»

3.1. Знания о баскетболе

Теория. Техника безопасности на занятиях спортивных игр. История возникновения баскетбола. Гигиенические требования к местам занятий баскетболом и инвентарём, спортивной одежде и обуви. Оборудование зала для игры в баскетбол. Основные правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судий.

Практика. Тестирование. Собеседование.

3.2. Техническая подготовка

Теория. Передача мяча. Понятия о различных передачах мяча, ситуационная техника передач, логика выбора вида передачи. Ведение мяча. Характер контакта кисти ведущей руки с мячом; виды различного ведения мяча, ситуационная техника ведения мяча. Броски. Основные характеристики бросков; ситуационная техника броска мяча, корректировка техники бросков.

Практика. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с мячом и без мяча. Техника передвижения и специально-беговые упражнения. Передача одной рукой от плеча. передача двумя руками от груди. Выбор

конкретной передачи в зависимости от расстояния. Передачи на месте и в движении. Виды передачи перед защитником. Приемлемые виды передач для каждой конкретной ситуации при сопротивлении защитников. Ситуационная техника передач. Стойка при высоком и низком ведении мяча. Контакт кисти ведущей руки с мячом. Ведение мяча с изменением направления движения. ведение с изменением направления движения. Вышагивание, скрестный шаг, поворот. Перевод мяча перед собой и за спиной. Повороты при ведении мяча, ведение мяча с поворотом. Перевод мяча между ногами. Основные броски. Бросок двумя руками от груди. Техника выполнения точных бросков в движении. Бросок «на один счет», бросок «на два счета», бросок «на три счета». Бросок с лёгким подскоком или в невысоком прыжке на один счет с подниманием локтя на одну четверть или чуть выше. Броски одной рукой в движении сверху и снизу. Корректировка техники бросков. Подбор и добивание мяча.

3.3. Тактическая подготовка

Теория. Тактика игры в нападении и в защите.

Практика. Игра в нападении. Тактика взаимодействия двух и трёх нападающих. Ситуационная техника. Взаимодействие двух нападающих: передача и рывок к корзине; передача и рывок к корзине с изменением направления движения; рывок за спиной защитника. Взаимодействие трёх нападающих: взаимодействие двух игроков задней линии и крайнего нападающего. Взаимодействие двух игроков задней линии и центрального. Игра в защите. Правила группового взаимодействия защитников: действия в численном меньшинстве. Противодействия заслонам, индивидуальным защитным действиям. Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в баскетболе.

3.4. Игровая деятельность. Итоговое занятие. Аттестация

Практика. Учебные игры, участие в соревнованиях. Аттестация

1.4. Планируемые результаты

•Предметные:

- сформированы элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;

- проявляет работоспособность, развиты двигательные способности;

- сформировано понимание роли и значения занятий мини-футболом, мини-волейболом, баскетболом как средствами укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;

- знает технические элементы и правил игры в мини-футбол, мини-волейбол, баскетбол;

- знает тактические индивидуальные и командные действия;

- знает приемы и методы контроля физической нагрузки.

•Метапредметные:

- сформирована способность понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов ее осуществления;

- умеет планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами мини-футбола, мини-волейбола, баскетбола в

учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

- сформировано умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов мини-футбола. мини-волейбола, баскетбола;

- умеет организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

- **Личностные:**

- сформированы организаторские навыки и умения действовать в команде;

- демонстрирует ответственность, дисциплинированность;

- владеет навыками коллективной деятельности, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе спортивной деятельности;

- демонстрирует потребность к ведению здорового образа жизни.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во часов	режим занятий
1 учебный год 2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	34	102	1/3 очно

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школьный спортивный клуб «Спартак» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Спортивный зал
- Щит баскетбольный с баскетбольным кольцом – 2 шт
- Мяч баскетбольный - 10 шт
- Мяч набивной - 10 шт
- Скакалка - 10 шт
- Конус - 10 шт
- Фишка - 10 шт
- Манишка – 10 шт
- Ручной или ножной насос - 1 шт

- Ворота для мини-футбола с сеткой – 2 шт
- Мяч футбольный – 10 шт
- Сетка для мини-волейбола – 1 шт
- Мяч для мини-волейбола - 5 шт

Информационно-методическое обеспечение программы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный спортивный клуб «Спартак» используется методическое обеспечение:

- методические пособия;
- дополнительная литература.

При реализации программы используется дидактический материал:

- разработки игр и упражнений, схемы, чертежи, шаблоны;
- видеоматериалы.

В процессе обучения по программе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированный подход, игровые и здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика проводится с целью определения начального уровня сформированности планируемых результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), предусмотренных программой, а также с целью оценки уровня достижений (в предметной области программы), целеустремленности (уровень мотивации), уровня воспитанности.

Входная диагностика включает: выполнение обучающимся заданий теста (изучение степени овладения предметными результатами); практического физического задания; изучение уровня мотивации.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов ДОП и индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса в зависимости от уровня освоения обучающимся программного материала.

Итогом каждого практического занятия является конкретный продукт деятельности обучающегося. Показателем результативности обучения является качество выполнения практического задания. Система отслеживания результатов усвоения материала в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества (высокий, средний, низкий уровень) освоения ДОП обучающимися. Промежуточная аттестация предусматривает оценку достижений, физической активности, целеустремленности, уровня личностного развития.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки теоретических, практических навыков и личностного развития используются следующие оценочные материалы (**Приложение 1**):

- анкета для изучения мотивации к посещению физкультурно-спортивного объединения (модифицированная методика М.В. Матюхиной);
- тестирование общей физической подготовки и специальной физической подготовки

- участие в соревнованиях различного уровня,

Критерии оценивания обученности по программе соответствуют программным требованиям дополнительной общеразвивающей программы.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Не умеет выполнять основные операции при работе в спортивном зале.

Плохо владеет мячом.

2. Не может освоить практические навыки работы мячом.
3. Испытывает трудности в освоении последовательности действий.
4. Не способен самостоятельно выполнить задание без направляющей помощи учителя.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Уверенное владеет мячом.
2. Сформированы минимальные навыки игры.
3. Может работать по заранее разработанному плану действий.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Сформированы элементарные навыки самостоятельной работы с мячом;
2. Знает основные команды и умеет их применять при игре.
3. Умеет владеть мячом и знает правила безопасного поведения в спортивном зале.
4. Сформированы навыки взаимодействия в командной игре.
5. Играет самостоятельно, выполняя задания под руководством учителя.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура. / Аллянов, Ю. Н., Письменский, И. А. – Москва : Юрайт, 2024- 451 с.
2. Кузнецов, В. С. Теория и история физической культуры. / Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. – Москва : КноРус, 2020 - 448 с.
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта. Учебник для вузов. – Москва : Спорт, 2021- 328 с.
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии / Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. – Москва : Юрайт, 2023 - 280 с.
5. Пельменев, В. К. История физической культуры. / Пельменев В. К., Конеева Е. В. – Москва : Юрайт, 2019 - 184 с.
6. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. – Москва : Юрайт, 2019 - 254 с.
7. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Под ред. Конеевой, Е. В. - Москва : Юрайт, 2024 - 345 с.

2.6. Приложения

Приложение 1

Анкета для изучения мотивации к посещению объединения физкультурно-спортивной направленности (Модификация методики Матюхиной М.В.)

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Наименование спортивного объединения _____

Как долго посещаете объединение: _____

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и отметь пункты, с которыми согласен.

1. Нравится ли тебе заниматься в объединении?

- А) да, очень;
- Б) в большей степени нравится, чем нет;
- В) не очень;
- Г) заставляют родители посещать;
- Д) хожу за компанию с друзьями.

2. Что привлекает тебя на занятиях?

- А) наблюдение за техникой преподавания педагога;
- Б) нравится выполнять упражнения;
- В) интересно узнавать об истории спорта;
- Г) интересно общаться с педагогом;
- Д) интересно общаться с ребятами на занятиях.

3. Посещение занятий полезно для меня, потому что...

- А) полученные навыки способствуют физическому совершенствованию;
- Б) полученные навыки могут пригодиться в дальнейшей жизни;
- В) полученные знания и навыки я использую в повседневных ситуациях;
- Г) могу участвовать в соревнованиях;
- Д) делает меня более привлекательным для сверстников.

4. На занятиях я предпочитаю:

- А) выполнять упражнения, играть;
- Б) учиться действовать в спортивной игре;
- В) изучать приемы техники и тактики игры;
- Г) самостоятельно отрабатывать приёмы игры;
- Д) играть в команде.

КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Ф.И.О. _____

Класс _____

Год обучения	Физическая подготовленность							Тренировочная и соревновательная деятельность	
	общая				специальная				количество
	бег 30 м	прыжок в длину	чел. бег					Тренировочных дней/занятий	Соревнований (кол-во)
1 учебный год									

Физическое развитие и физическая подготовленность

№	Содержание требований (виды испытаний)	Количественный показатель
1	Бег 30 м с высокого старта (с)	
2	Бег 30 м (6 x 5) (с)	
3	Бег 92 м с изменением направления (с)	
4	Прыжок в длину с места (см)	
5	Прыжок вверх с места толчком двух ног (см)	
6	Прыжок вверх с разбега толчком двух ног (см)	
7	Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками (м): сидя, стоя, в прыжке с места	

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

ФИО. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Показатели	Сроки диагностики	
		Конец первого полугодия	Конец второго полугодия
1.	Теоретическая подготовка		
2.	Практическая подготовка		
3.	Общеучебные умения и навыки		
4.	Предметные достижения		