

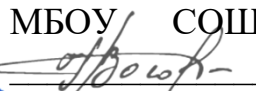
**Отдел образования администрации Невельского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Шебунино имени полного кавалера ордена
Славы Демина Ивана Егоровича» Невельского района Сахалинской области**

Рекомендована
Методическим советом школы
Протокол № 3 от 16.06.2025 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ с. Шебунино

 А.В. Погорелов

Приказ №195-ОД от 16.06.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Пилипенко Алексей Иванович
педагог дополнительного образования

с. Шебунино
2025

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1.	Календарный учебный график.....	7
2.2.	Условия реализации программы.....	7
2.3.	Формы аттестации.....	9
2.4.	Оценочные материалы.....	9
2.5.	Список литературы.....	10
2.6.	Приложения.....	11

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Шахматы» разработана с учетом современных требований, предъявляемых к дополнительным образовательным программам.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;

- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 3.12-Вн-5709/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ с. Шебунино имени полного кавалера ордена Славы Демина И.Е. Невельского района Сахалинской области.

- Устав образовательной организации МБОУ СОШ с. Шебунино имени полного кавалера ордена Славы Демина И.Е. Невельского района Сахалинской области.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Актуальность программы заключается в том, что для достижения требований стандарта к результатам обучения обучающихся, склонных к естественным наукам, технике или прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность уже в с первых дней обучения и развить их способности на следующих этапах образования.

Технологии, используемые на занятиях, способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяют разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование конструкторов игры значительно повышает мотивацию к изучению отдельных образовательных предметов на ступени основного общего образования, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Адресат программы: Программа актуальна для обучающихся 7-14 лет. Количество обучающихся в группе меняется по мере вступления детей в объединение, численный состав группы – 6-10 человек. Набор обучающихся в объединение дополнительного образования свободный и осуществляется на добровольной основе при наличии свободных мест. Программа разработана для детей без ОВЗ.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в период
1 учебный год 2025-2026	1 академический час	1	1	34	34

Продолжительность занятия – 1 академический час (продолжительность 1 академического часа – 45 мин.)

Объем программы: 34 часа.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуального развития посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

Предметные:

- ✓ учить основам шахматной игры, дать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия, истории развития шахмат;
- ✓ учить приёмам матования одинокого короля различными фигурами, способам записи шахматной партии, тактическим приёмам в типовых положениях;
- ✓ учить принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- ✓ знакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- ✓ учить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей детей.

Метапредметные:

- ✓ вовлекать детей младшего возраста в шахматную игру;
- ✓ приобщать к шахматной культуре;
- ✓ давать новые знания, формировать умения и навыки игры в шахматы;
- ✓ формировать универсальные способы мышления (абстрактно логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции), первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Личностные:

- ✓ приобщать обучающихся к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- ✓ воспитывать положительные качества личности, учить нормам коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- ✓ формировать устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№	Название раздела	кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	3	3	-	Текущий
2	Шахматные фигуры	18	9	9	Текущий
3	Ходы и взятие фигур	7	3	4	Текущий
4	Шахматная партия	6	3	3	Итоговый
Итого		34	18	16	

Содержание учебного плана**1. Шахматная доска и фигуры**

Практика: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры

Теория: Рассказ о шахматных фигурах. Ценность шахматных фигур при игре.

Практика: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход

слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

3. Ходы и взятие фигур

Теория: Как ходят фигуры. Взятие фигур

Практика: Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

4. Шахматная партия

Теория: Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат» Шах. Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат - цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Рокировка» Игра всеми фигурами «Два хода» Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема перекрытия. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батарей». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах.

Практика: Игра

1.4. Планируемые результат

По окончании учебного периода обучающиеся должны иметь следующие результаты:

Предметные:

- ✓ знают основы шахматной игры, о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия, историю развития шахмат;
- ✓ владеют приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмам в типовых положениях;
- ✓ знают принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

✓ освоили методы краткосрочного планирования действий во время партии;

✓ грамотно используют приёмы и методы шахматной борьбы с учётом своих возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей.

Метапредметные:

✓ проявляют интерес к шахматной игре, интересуются шахматной культурой;

✓ грамотно используют новые знания, формировать умения и навыки игры в шахматы;

✓ сформированы универсальные способы мышления (абстрактно логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции), первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Личностные:

✓ самостоятельно занимаются интеллектуальными играми в свободное время;

✓ проявляют положительные качества личности, активно взаимодействуют в коллективе, сотрудничают в соревновательной деятельности;

✓ сформирована устойчивая мотивация к интеллектуальным занятиям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 учебный год 2025-2026	01.09.2025	30.05.2026	34	34	1/1 очно

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная столами, стульями. Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Необходимые инструменты для реализации программы:

Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК):

1. Программа

2. Книги о шахматах
3. Энциклопедии
4. Методическое пособие для учителя

Наглядные пособия

Демонстрационная магнитная шахматная доска (+набор шахматных фигур на магнитах)

Электронные плакаты:

Различные позиции в шахматах

Шахматные доски – 5 шт.

Набор шахматных фигур – 5 шт.

Учебное оборудование

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска -1 шт.

Учебный стол – 5 шт.

Учебный стул – 10 шт.

Учительский стол – 1 шт.

Учительский стул – 1 шт.

Технические средства

Компьютер учительский

Мультимедийный проектор

Интерактивное устройство

Компьютер ученический – 10 шт.

Электронные образовательные ресурсы

Динозавры учат шахматам

Шахматы в стиле фэнтези

Шахматы на компьютере

Компьютерные программы для начинающих шахматистов (см. Приложения)

Информационно-методическое обеспечение

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично - поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

2.3. Формы аттестации

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы (см. Приложение) в форме:

- ✓ сеанс одновременной игры;
- ✓ турнир;
- ✓ блицтурнир.

2.4. Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации осуществляется с использованием оценочных материалов.

Оценка умений и навыков проводится по 5 балльной системе:

5 баллов – упражнение выполняется уверенно, с соблюдением основных требований к технике данного упражнения;

4 балла - упражнение выполняется уверенно, но есть незначительные ошибки в технике данного упражнения;

3 балла - упражнение выполняется неуверенно, есть грубые ошибки в технике;

2 балла – выполнены отдельные элементы упражнения;

1 балл – упражнение не выполнено.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – Москва : ФиС, 1979.
2. Бареев, И. Гроссмейстеры детского сада. – Москва : Наш малыш, 1995.
3. Весела, И., Веселы, И. Шахматный букварь. – Москва : Просвещение, 1983.
4. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – Москва : Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – Москва : ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин, В., Ильин, Е. Шахматная азбука. – Москва : Детская литература, 1980. Зак В.,
7. Длуголенский, Я. Я играю в шахматы. – Ленинград : Детская литература, 1985.
8. Злотник, Б., Кузьмина, С. Курс-минимум по шахматам. – Москва : ГЦОЛИФК, 1990.
9. Иващенко, С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев : Радянська школа, 1986.
10. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры. – Москва : ФиС, 1983.
11. Князева, В. Азбука шахматиста. - Ангрен, 1990.
12. Князева, В. Уроки шахмат. – Ташкент : Укитувчи, 1992.
13. Костьев, А. Учителю о шахматах. – Москва : Просвещение, 1986.
14. Ласкер, Эм. Учебник шахматной игры. – Москва : ФиС, 1980.
15. Лисицын, Г. Заключительная часть шахматной партии. – Ленинград : Лениздат, 1956.

Список литературы для обучающихся

16. Майзелис, И. Шахматы. - Москва; Ленинград : Детгиз, 1960.
17. Макарычев, С., Макарычева, М. От А до ... – Москва : “64”, 1995.
18. Нимцович, А. Моя система. – Москва : ФиС, 1984.
19. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране. – Москва : Педагогика, 1991.
20. Сухин, И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск : Духовное возрождение, 2003.
21. Сухин, И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск : Духовное возрождение, 2003.
22. Суэтин, И. Как играть дебют. – Москва : ФиС, 1981. Шахматный словарь / Сост.

2.6. Приложения

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. CT-Art 3.0;
6. CT-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Промежуточная аттестация учащихся 1 учебного года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

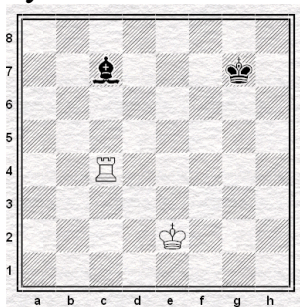
Практические задания

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

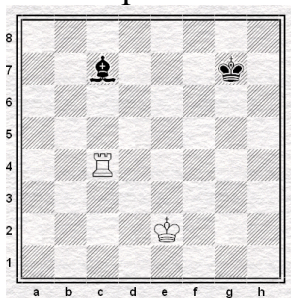
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона:



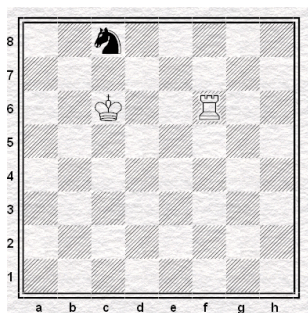
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».
Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8 - 10 баллов – высокий уровень;

5 - 7 баллов – средний уровень;

0 - 4 балла – низкий уровень.