

**Отдел образования администрации Невельского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Шебунино имени полного
кавалера ордена Славы Демина Ивана Егоровича»
Невельского района Сахалинской области**

Рекомендована
Методическим советом школы
Протокол № 3 от 16.06.2025 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с. Шебунино
А.В. Погорелов
Приказ №195-ОД от 16.06.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учусь создавать проект»
Центр образования «Точка роста»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 учебный год

Бочкина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Шебунино
2025

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1.	Календарный учебный график.....	7
2.2.	Условия реализации программы.....	7
2.3.	Формы аттестации.....	8
2.4.	Оценочные материалы.....	8
2.5.	Список литературы.....	8

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учусь создавать проект» разработана с учетом современных требований, предъявляемых к дополнительным образовательным программам.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 3.12-

Вн-5709/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области.

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ с. Шебунино имени полного кавалера ордена Славы Демина И.Е. Невельского района Сахалинской области.

- Устав образовательной организации МБОУ СОШ с. Шебунино имени полного кавалера ордена Славы Демина И.Е. Невельского района Сахалинской области.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Актуальность программы: Одним из главных направлений является проектная деятельность обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Адресат программы: Программа актуальна для обучающихся 7-11 лет. Количество обучающихся в группе меняется по мере вступления детей в объединение, численный состав группы – 8 человек. Набор обучающихся в объединение дополнительного образования свободный и осуществляется на добровольной основе при наличии свободных мест. Программа разработана для детей без ОВЗ.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в период
1 учебный год 2025-2026	1 академический час	1	1	34	34

Продолжительность занятия – 1 академический час (продолжительность 1 академического часа – 45 мин.)

Объем программы: 34 часа

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития познавательной активности, проектно-исследовательских и творческих способностей, формирования коммуникативной компетентности через приобщение к проектно-исследовательской деятельности и реализации результатов в культурной и социальной среде.

Задачи программы:

Предметные:

– давать основы единых для большинства наук методов, представлений

о планировании эксперимента;

- давать представление о научной логике, объяснять ее основы;
- прививать навыки самостоятельной научной работы, развивать творческое отношение к исследованию;
- формировать представление о различных видах письменных научных работ;
- учить основам оформления работы;
- пробудить интерес к изучению проблемных вопросов;
- учить продуманной аргументации и культуре рассуждения, формировать навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

Метапредметные:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- учить самостоятельной работе с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать интересы и делать осознанный выбор.

Личностные:

- воспитывать осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестата (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Составление паспорта проекта	2	1	1	тестирование
2	Создание постера	3	1	2	тестирование
3	Освоение программы MPP	6	2	4	зачёт
4	Тесты. Тестирование	3	-	3	тестирование
5	Виды проектов.	10	5	5	тестирование
6	Работа с памятками.	2	-	2	зачёт
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	6	1	5	тестирование
8	Защита проектов.	2	-	2	Презентация (защита) проектов
	Итого	34	10	24	

Содержание учебного плана

1. Составление паспорта проекта

Теория: Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта.

Практика: Составление паспорта проекта.

2. Создание постера

Теория: Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Практика: Создание мини-постера.

3. Освоение программы MPP

Теория: Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.

Практика: Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

4. Тесты. Тестирование

Практика: Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

5. Виды проектов

Теория: Исследовательский творческий проект. Ролевой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Практика: Виды презентационных проектов. Оформление

6. Работа с памятками

Практика: Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

7. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Теория: Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word.

Практика: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

8. Защита проектов

Практика: Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

– знают основы научных методов, единых для большинства наук, дают представление о планировании эксперимента;

- демонстрируют представление о научной логике и ее основах;
- демонстрируют развитое творческое отношение к исследованию;
- знают различные виды письменных научных работ;
- знают основы оформления работы;
- проявляют интерес к изучению проблемных вопросов;
- используют навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- демонстрируют навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

Метапредметные:

- проявляют умения и навыки исследовательского поиска;
- грамотно используют познавательные способности и потребности, проявляет креативность;
- самостоятельно работают с научной литературой;
- проявляют социокультурную компетенцию;
- правильно оценивают свои возможности, осознают свои интересы, делают осознанный выбор.

Личностные:

- умеют работать в коллективе для получения результата, знают о важности совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- демонстрируют личную заинтересованность в проектном обучении;
- демонстрируют инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	кол-во учебных недель	кол-во часов	режим занятий
1 учебный год 2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	34	34	1/1

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Учусь создавать проект» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная столами, стульями. Учебный кабинет должен быть оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Необходимые инструменты для реализации программы:

- ноутбуки (10 шт.);
- интерактивная панель;
- рабочее место педагога оснащено компьютером.

Информационно-методическое обеспечение

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от детей общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению художественных знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, фото- и видеоматериала. Практическая часть занятий предполагает выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов художественной работы. При проведении практических занятий активно применяются художественные технологии.

2.3. Формы аттестации

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в секцию, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- зачёта
- тестирования;
- презентации проекта.

2.4. Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Учусь создавать проект» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

2.5. Список литературы

Дополнительная литература для педагога:

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова, 2-ое изд. – Москва : Просвещение, 2100 – 152 с.

2. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В. В. Гузеев. Директор школы № 6, 1995 г. – 16 с.

3. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. – Москва : «Просвещение», 2010 – 321 с.
4. Зиновьева, Е. Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / Е. Е. Зиновьева, 2010, - 5 с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – Москва : «Народное образование». - 2000, № 7
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров под редакцией Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999 г. – 224 с.
7. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2008 – 119 с.
8. Савенков, А. И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, № 2
9. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2005- 345 с.
Дополнительная литература для обучающихся:
10. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007. – 159 с.
11. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUС / РС